


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Старицкий колледж»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 Чихачёва О.В.

«31» 08 2023 года

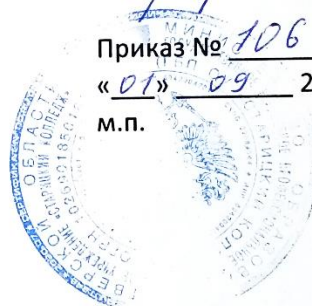
УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБП ОУ «Старицкий
колледж

 Керничихина Т.Е.

Приказ № 106 от 01.09 2023
«01» 09 2023 года

м.п.



РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК

Протокол № 1 от «30» 08 2023 года

Председатель ПЦК



«30» 08 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03. Иностранный язык (английский)

общеобразовательного цикла основных профессиональных
образовательных программ подготовки специалистов среднего звена
ГБПОУ «Старицкий колледж»

44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

гуманитарный профиль

Старица
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования № 413 от 17.09.2012 г. (с измен. и доп. на 12.08.22 г.), а также с учетом профиля получаемого среднего профессионального образования.

Настоящая рабочая программа применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Старицкий колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Старицкий колледж» (ГБПОУ «Старицкий колледж»)

Разработчик (разработчики):

Ведешенкова Валерия Валерьевна – преподаватель ГБП ОУ «Старицкий колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
Приложение 1. Примерная тематика индивидуальных проектов по учебной дисциплине.....	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» - № 742 от 17.08.22 г.;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»;

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету разработано на основе:

- Преимущества содержания по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет ОУД. 03 «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» отводится 72 часа в соответствии с учебным планом.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями.

Контроль качества освоения предмета проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В процессе освоения предмета ОУД.03 «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД). Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Учебная дисциплина ОУД.03 «Иностранный язык» изучается на базовом уровне. Предмет имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной СГ.00: «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Иностранный язык» особое внимание уделяется способности выпускника осознавать своё место в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУД.03 «Иностранный язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Код результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и страны природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ЛР 04. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального «цифрового следа»	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР 06. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни и в соответствии с традициями народов России

<p>движениях</p> <p>ЛР 07. Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛРВР 07</p> <p>ЛРВР 08</p> <p>ЛРВР 19</p>	<p>- стремление проявлять качества творческой личности; -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p> <p>Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)</p> <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Тверской области</p>
Метапредметные результаты (МР)	
<p>МР 01</p> <p>МР 02</p>	<p>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</p>

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p> <p>MP 03 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>MP 04 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p>MP 07 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,</p>
--	---

<p>MP 09</p>	<p>оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.</p> <p>Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.</p>
<p>Предметные результаты базовый уровень (ПР б)</p>	
<p>ПР 01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

	<p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.</p>
ПР 02	<p>овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>
ПР 03	<p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p>
ПР 04	<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии</p>
ПР 05	<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>
ПР 06	<p>овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического</p>

	содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру
ПР 07	овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
ПР 08	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)
ПР 09	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В процессе освоения предмета у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды результатов (ОК)	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02).
Познавательные универсальные учебные действия: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
	ОК 02	Использовать современные средства

<p>информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию 		<p>поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного 	<p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p>	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в команде и коллективе.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.</p>

<p>взаимодействия; -развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств; -распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы</p>		
<p>Регулятивные универсальные учебные действия: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время, и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной

деятельности при изучении учебного предмета ОУД.03 «Иностранный язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02)
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

1.4. Рекомендуемое количество часов, отведенных на освоение программы учебной дисциплины

Аудиторная учебная работа обучающихся (обязательных учебных занятий) - 72 часа.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	72
Основное содержание	46 (1 ч. – вх./к.)
в т. ч.:	
лекции	10
практические/контрольные занятия	36
Профессионально-ориентированное содержание	24
в т. ч.:	
практические занятия	24
контрольные работы	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы	Ур. усвоения учебного материала
<i>Основное содержание</i>						
Входное тестирование	<p>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексико-грамматический тест; - устное собеседование 	<u>1</u>	ЛР 01 МР 01 МР 02 ПР(б) 01, ПР(б) 03	ОК.01, ОК.02, ОК.04	Ц-н/п	1
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	<u>45</u>				
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала	<u>2</u>	ЛР 01 МР 01 МР 02 ПР(б) 01, ПР(б) 03	ОК.01, ОК.02, ОК.04	Ц-н/п Д-н Г	2

	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; 					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</p> <p>– модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>					
	Практические занятия	4				3
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1				
	2. Отношение поколений в семье.	1				
	3. Описание внешности человека. Описание характера личности	1				
	Контрольная работа	1				3
Тема № 1.2	Содержание учебного материала	2	ЛР 01 МР 01	ОК.01, ОК.02,	Ц-н/п Д-н Г	2

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы			MP 02 ПР(б) 01, ПР(б) 03	OK.04		
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.					
	Практические занятия	4				3
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых.	1 1 1				
	Контрольная работа	1				3

Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	1	ЛР 01 МР 01 МР 02 ПР(б) 01, ПР(б) 03	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06	Ц-н/п Д-н Эк.	2
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should 					

	<p>you need any further information ___ и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I ___?); – наречия, обозначающие направление. 					
	Практические занятия	4				2
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	1				
	2. Описание здания. Интерьер.	1				
	3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	1				
	Контрольная работа	1				3
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание учебного материала	1	ЛР 01 МР 01 МР 02 ПР(б) 01, ПР(б) 03 ПР(б) 07 ПР(б) 08	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06	Ц-н/п Д-н Э	2

			ПР(б) 09			
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления. 					
	Практические занятия	4				3
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	1				
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	1				
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	1				
	Контрольная работа	1				3
Тема № 1.5	Содержание учебного материала	1	ЛР 01	ОК.01,	Ц-н/п Д-н	2

<p>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.</p>			<p>MP 01 MP 02 ПР(б) 01, ПР(б) 03</p>	<p>OK.02, OK.04</p>	<p>Г, Ф</p>	
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; 					

	<ul style="list-style-type: none"> – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure. 					
	Практические занятия	5				2
	1 Физическая культура и спорт.	1				
	2.Здоровый образ жизни	1				
	3. Еда полезная и вредная.	1				
	4. Заболевания и их лечение.	1				
	Контрольная работа	1				3
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	1	ЛР 01 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 ПР(б) 01, ПР(б) 03	ОК.01, ОК.02, ОК.04	Ц-н/п Д-н Г	2
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);					

	<ul style="list-style-type: none"> – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места. 					
	Практические занятия	4				3
	1. Почему и как люди путешествуют	1				
	2. Путешествие на поезде	1				
	3. Путешествие на самолете	1				
	Контрольная работа	1				3
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	1	ЛР 01 МР 01 МР 02 ПР(б) 01, ПР(б) 03 ПР(б) 06	ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК.04	Ц-н/п Д-н Г	2
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). 					

	<ul style="list-style-type: none"> – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). 					
	Практические занятия	5				3
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	1				
	2. Великобритания (крупные города,	2				

	<p>достопримечательности).</p> <p>3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, крупные города, достопримечательности).</p>	1				
	Контрольная работа	1				3
Тема № 1.8 Россия.	Содержание учебного материала	1	ЛР 01 МР 01 МР 02 МР 07 МР 09 ПР(б) 01, ПР(б) 03 ПР(б) 04	ОК.01, ОК.02, ОК.04	Ц-н/п Д-н, П Г	2
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, 					

	<p>Saint Petersburg, etc)</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; 					
	Практические занятия	5				3
	1. Географическое положение, климат, население.	1				
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	1				
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	1				
	4. Традиции народов России.	1				
	Контрольная работа	1				3
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>					
Раздел 2. Моя будущая профессия	Иностранный язык для специальных целей	<u>24</u>				
Тема 2.1 Мир моей профессии. Роль иностранного языка в моей	Содержание учебного материала		ЛР 01 МР 01 МР 02	ОК.01, ОК.02, ОК.04,	Ц-н/п Д-н Г	

профессии			ПР(б) 01, ПР(б) 03	ОК.09 ПК 1.3.		
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> — профессионально-ориентированная лексика; — лексика делового общения. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> — герундий, инфинитив. — времена глагола 					
	Практические занятия:	12				2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение текстов профессиональной направленности. 2. Перевод текстов профессиональной направленности. 3. Создание словаря профессии на английском языке. 4. Иностранный язык и профессия «Учитель» 5. Основные понятия профессии. 6. Разработка сценария занятия (по плану педагога) «Занимательный английский» для воспитанников 7-8 лет. 					
Тема 2.2. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, связанные с педагогической деятельностью.	Содержание учебного материала		ЛР 01 МР 01 МР 02 ПР(б) 01, ПР(б) 03 ПР(б) 05	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК 1.3	Ц-н/п Д-н Г, П	
	Лексика:					

	- профессионально-ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля					
	Практические занятия:	12				2
	1. Известные ученые и их открытия в России. Чтение, пересказ текстов. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом. 3. Написание сочинения по теме «Что я узнала о...» 4. Сообщения про выдающихся педагогов на английском языке.					
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		<u>2</u>				3
Всего:		72				

Направления воспитательной работы:

Гражданское - Г

Патриотическое - П

Физическое - Ф

Трудовое - Т

Духовно-нравственное -Д-н

Эстетическое - Э

Ценность научного познания – Ц-н/п

Экологическое – Эк.

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение действий по образцу или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями, шкафами для хранения раздаточного дидактического материала.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства обучения.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

4.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. – М.: Просвещение, 2021. – 248 с.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. – М.: Просвещение, 2021. – 248 с.
3. Биболетова М.З. Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык. 10 класс. – М.: Просвещение, 2020. – 216 с.
4. Биболетова М.З. Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык. 11 класс. – М.: Просвещение, 2020. – 216 с.
5. Логинова, В.О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник/ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с.

4.2.2. Электронные издания

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities: учебное пособие / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — М.: Юрайт, 2022. — 178 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395>

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787>

4.2.3. Дополнительные источники

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256 с.
2. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРБ)	Способы оценки
ПРБ 01	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос; - монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации; - чтение и выполнение заданий по тексту; - чтение и беседа по тексту; - работа с текстами профессиональной направленности; - составление диалогов профессиональных ситуаций; - монологическое высказывание о социальной значимости профессии
ПРБ 02	<ul style="list-style-type: none"> - работа с транскрипцией - чтение текстов
ПРБ 03	<ul style="list-style-type: none"> - лексический диктант; - разноуровневые задания; - составление англо-русского глоссария лексики профессиональной направленности; - работа с текстами профессиональной направленности
ПРБ 04	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос; - выполнение заданий по тексту; - разноуровневые задания; - деловые и имитационные игры с анализом речи участников образовательного процесса
ПРБ 05	<ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - выполнение заданий по тексту; - решение практических кейсов
ПРБ 06	<ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - разноуровневые задания; - решение практических кейсов; - решение проблемно-ориентированных кейсов на основе реальных ситуаций из профессиональной деятельности; - работа с текстами профессиональной направленности
ПРБ 07	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование и беседа по тексту; - разноуровневые задания
ПРБ 08	<ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - разноуровневые задания; - решение практических кейсов
ПРБ 09	<ul style="list-style-type: none"> - письменные сообщения; - создание презентаций; - разноуровневые задания.

Приложение 1. Примерная тематика индивидуальных проектов по учебной дисциплине

1. Роль иностранного языка в жизни молодого специалиста.
2. Английский язык – урок в моем расписании.
3. Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.
4. Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
5. Английский и русский - настолько ли они разные?
6. Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.
7. Английский язык как отражение истории и самобытности английского народа.
8. Биография и творчество Вильяма Шекспира.
9. Буквы английского алфавита. Их частная жизнь и жизнь в коллективе.
10. Где живут слова? Мой любимый словарь.
11. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
12. Загадки Стоунхенджа
13. Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.
14. История английского чая.
15. История английской лексики, называющей растения.
16. История Британии в архитектуре.
17. История развития числительных в английском языке.
18. История самых известных песен России и Британии (например, «В лесу родилась ёлочка» и «Happy Birthday»).
19. Выходные в Лондоне.
20. Традиции народов России и англоговорящих стран.

